



WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів

Тест з вибором відповідей для оцінювання навичок

РОЗДІЛ 1: ГОТОВНІСТЬ ДО ДОМАШНІХ ЛИХ ТА РЕАГУВАННЯ НА НИХ

НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 3: Системи раннього попередження для безпеки житлових приміщень

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
1. Який метод навчання найкраще допомагає учням відпрацювати безпечні дії під час презентації сценарію «Несподіване попередження про землетрус»?	a. Читання визначень вголос	
	b. Рольова гра з розподіленими ролями в родині (батьки, дитина, люди похилого віку)	x
	c. Перегляд відео без звуку	
	d. Запам'ятовування номерів екстрених служб	
2. Чому освітянам слід дотримуватися реалістичності сценаріїв катастроф, але не надто наочності?	a. Щоб заощадити час на плануванні уроків	
	b. Щоб учні запам'ятали більше матеріалу	
	c. Щоб запобігти стресу та підтримувати безпечне навчальне середовище	x
	d. Щоб уникнути технічної термінології	
3. Яка стратегія найкраще підтримує інклюзивну участь учнів діаспори?	a. Використовуйте просту мову, надавайте переклади та запрошуйте колег по підтримці	x
	b. Використовуйте технічні терміни лише однією мовою	
	c. Уникайте дискусій, щоб зменшити плутанину	
	d. Попросіть їх провести дослідження самостійно вдома	
4. Під час сценарію «Вилив на заводі», на якому етапі роздумів мають наголосити викладачі?	a. Допитливість та уважне спостереження за розливом	
	b. Зачиняйте вікна та залишайтеся вдома заради безпеки	x
	c. Швидко вибігти надвір.	
	d. Ігнорування офіційних сповіщень	
	a. Задання довгого есе	



5. Яка стратегія оцінювання допомагає викладачам швидко виявляти хибні уявлення?	b. Швидка перевірка «Міф чи факт» з обґрунтуванням	x
	c. Надання списку словникових слів	
	d. Прохання до учнів запам'ятати статистику	
6. Під час сценарію «Несподіване відключення електроенергії», який найефективніший спосіб допомогти учням поєднати теорію з практикою?	a. Попросіть їх згадати визначення з попереднього уроку	
	b. Нехай вони змодельюють вимкнення основної електроенергії та пошук ліхтарика	x
	c. Покажіть фото електричних щитів без обговорення	
	d. Переклад мови	
7. Чому рольова гра особливо ефективна в цьому модулі?	a. Попросіть їх написати абзац про електрику	x
	b. Це скорочує час, витрачений на теорію	
	c. Це усуває потребу у вікторинах	
	d. Це уникає групової взаємодії	
8. Який підхід до залучення запобігає тривозі, водночас готуючи учнів?	a. Розробляйте сценарії з урахуванням готовності та розширення можливостей	x
	b. Зосередьтеся лише на минулих трагедіях	
	c. Мінімізуйте взаємодію з учнями	
	d. Зосередьтеся на найгірших наслідках	
9. Який підхід є найбільш доцільним під час навчання учнів безперервної професійної освіти (дорослих)?	a. Уникайте прикладів з реального життя	
	b. Зосередьтеся лише на вправах на запам'ятовування	
	c. Фізична координація під час стресу	
	d. Пов'яжіть сценарії з робочим місцем та сімейними обов'язками	x



10. Яка стратегія робить групове обговорення ефективним під час онлайн-викладання цього модуля?	a. Відображати текст на екрані без взаємодії	
	b. Попросіть учнів пройти тест мовчки	
	c. Використовуйте кімнати для групових обговорень для аналізу та рефлексії сценаріїв	x
	d. Надавати лише попередньо записані лекції	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union